

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Историография отечественной истории**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография отечественной истории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «09» Инваря 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» Инваря 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____

И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«15» Инваря 2025 г.

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – используя современные исследования отечественной историографии, сформировать у будущих специалистов понимание основных путей развития национальной историографии, при этом сосредоточившись на главных теоретических и методологических принципах историописания, на освещении деятельности исторических школ в разные исторические периоды. Определяя стержневые направления и концептуальные основы новейших исследований в современной историографии.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «историография», гносеологическую природу историографических знаний, место и функции историографии в процессе исторического познания;
- дать анализ категориального аппарата и методов историографии;
- охарактеризовать основные этапы становления историографии как специальной дисциплины;
- выяснить социокультурные и внутренние предпосылки развития процесса исторического познания, рождения, развития и совершенствования знаний об историческом прошлом;
- выделить основные этапы развития отечественной исторической науки, определить критерии периодизации и специфику каждого конкретного периода отечественного историографического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Историография отечественной истории» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.В.01.04).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Историография всемирной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2	Умеет: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3	Владеет навыками: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Умеет: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2	Владеет навыками: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2

Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Вступление в курс «Историография отечественной истории»: Цель, предмет, задачи курса. Понятие «историография». Природа историографии, ее место в процессе исторического познания Историография как научная и учебная дисциплина. Методы историографии. Методология и понятийно-терминологический аппарат историографии. Историографический процесс. Историографическая ситуация. Историографический источник. Историографический факт. Направление. Течение. Научная школа в историографии. Типы историко-научных исследований. Социальная история науки. Интеллектуальная история науки. Образ науки. Идеал научности. Стиль исторического мышления. Тип историка. Периодизация и источники историографии истории Отечества. Рекомендованная литература к курсу.

Тема 2. «Отечественная историография (IX–конец XVII вв.): Истоки и зарождение древнерусской исторической мысли: мифология и устное народное творчество; теологические трактовки истории; зарождение письменности. Проблема формирования восточнославянских народностей. Историография изучения вопросов государственно-политического развития Древней Руси. Исторические взглядымыслителей Древнерусского государства. Отечественная историческая мысль литовского периода. Отечественная историческая мысль на фоне утверждения Речи Посполитой. Причины и источники формирования казачества, его основные группы. Историографический обзор проблемы генезиса и становления казачества. Влияние казачества на развитие исторических знаний. Казацкие летописи: Величко, Грабянки, Самовидца. Сафонович Феодосий «Хроника из летописцев древних».

Тема 3. «Развитие отечественной исторической мысли в XVIII–начале XX вв.»: Новые явления в развитии исторических знаний первой половины XVIII в. Отечественная историография в контексте просвещения и рационализма. Начало антикварной и археографической деятельности, первые попытки документализации отечественной истории. Первые научные исследования по истории Отечества. Изучение истории и статистики. Сбор материалов быта и общественного устройства. Формирование научных основ отечественной исторической мысли второй половины XVIII – первой трети XIX в. Становление и развитие отечественной исторической науки в середине и второй половине XIX в. Формирование университетских центров исторической

науки. Деятельность Киевской археографической комиссии и исторических обществ.

Тема 4. «Отечественная историческая наука в XX–начале XXI вв.»: Отечественная историография на фоне общественно-политических событий начала XX в. Советизация исторической науки и формирование ее зарубежных центров. Историческая наука в условиях сталинского тоталитаризма (1930-е – первая половина 1940-х гг.). Особенности послевоенного развития отечественной историографии. Историческая наука в СССР на фоне хрущевской «либерализации общества». Противостояние историков СССР и диаспоры в период брежневщины (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.). Отечественная историография на переломе от тоталитарного монизма к плюрализму и гласности (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Отечественная историография на современном этапе и перспективы ее развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	6 триместр
1	Вступление в курс «Историография отечественной истории»	2	2
2	Отечественная историография (IX–конец XVII вв.)	2	–
3	Развитие отечественной исторической мысли в XVIII–первая половина XIX вв.	2	–
4	Историография истории Отечества второй половины XIX–начала XX вв.	2	–
5	Отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.	–	–
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	6 триместр
1	Введение в курс «Историография отечественной истории»	2	–
2	Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII века	2	2
3	Развитие отечественной исторической мысли во второй половине XVII–первой четверти XVIII века	2	2
4	Развитие отечественной исторической науки в 30-х годах–конце XVIII века	2	–
5	Историческая наука в XIX веке	2	2
6	Особенности развития исторической науки в конце XIX–начале XX века	2	–
7	Развитие отечественной историографии в советский период	2	–
8	Методологические и концептуальные поиски в современной	2	–

	исторической науке		
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	6 триместр
1	Вступление в курс «Историография отечественной истории	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	11	15
2	Отечественная историография (IX–конец XVII вв.)	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
3	Развитие отечественной исторической мысли в XVIII–начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, подготовка историографического анализа.	11	15
4	Отечественная историческая наука в XX–начале XXI вв.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм.

Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.
2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.
3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историография отечественной истории» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов, историографического анализа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Володихин, Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII–XX веков. Учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт – 2019 – 126с.

2. Гаврыш, О.В. Историография отечественной истории: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 46.03.01 История, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / О.В. Гаврыш; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. – 66 с.

3. Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 201 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247010> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Наумова, Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г.Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с.

6. Наумова, Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г.Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 217 с.

7. Соколов, А.Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А.Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 309 с.

8. Халявин, Н.В. Историография истории России (дореволюционный период): курс лекций / Н.В. Халявин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Астахов, В.И. Курс лекций по русской историографии: (до кон. XIX в.) / В. И. Астахов. – Х.: Изд-во Харьковского Университета, 1965. – 584с.

2. Дойков, Ю.В. Самые знаменитые историки России / Ю. В. Дойков. – М.: Вече, 2004. – 384 с.

3. Историки России. XVIII – начало XX века / отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: Скрипторий, 1996. – 687 с.

4. Историография. Хрестоматия для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе. Часть 2 // сост. Н.Б. Акоева. – Краснодар: КГИК, 2016. – 102 с.

5. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / отв. ред. А. Н. Дмитриев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

6. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М ИНФРА-М, 2013. – 639 с.

7. Пештич, С.Л. Русская историография XVIII века. Часть 1 / С.Л. Пештич. – Л.: Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова, 1961. – 276 с.

8. Савельева, И.М., Полетаев, А.В. Теория исторического знания / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Алетейя; М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 523 с.

9. Сидоренко, О.В. Историография IX – нач. XX вв. Отечественной истории: учебное пособие / О.В. Сидоренко. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 299 с.

10. Сидорова, Л.А. Советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков / Л. А. Сидорова. – М.: Институт российской истории РАН, 2008. – 294 с.

11. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций /

С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> (дата обращения: 22.01.2025).

12. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А. Н. Ужанков. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 440 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> (дата обращения: 22.01.2025).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

– ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;

- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]